Министерство образования и науки Алтайского края

КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ
«Алтайская академия гостеприимства»
_____ С.В. Ездин
«30» апреля 2026 г.
М.П.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
подготовки специалистов среднего звена

**Уровень профессионального образования**
Среднее профессиональное образование

**Специальность:** 43.02.17 Технологии индустрии красоты
(Визаж и стилистика)

Форма обучения – очная

**Квалификации:** Специалист индустрии красоты

Нормативный срок обучения:
на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев

Барнаул 2026

СОГЛАСОВАНО

Работодатель
Директор,парикмахер - модельер
салона красоты«Амрита»,
г. Барнаул
_____ О.Н. Литвинова
«30» апреля 2026 г.
М.П.

Образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 43.02.17 Технологии индустрии красоты (Визаж и стилистика), утвержденного приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 № 775.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»

Разработчики:
Птуха Н.Д., заместитель директора по УМР;
Зинченко Ю.Г., заведующий ПЦК индустрии красоты;
Авдиенко Т.О., методист.

**Программа принята на заседании** Педагогического совета КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», протокол от 30.04.2026 № 4

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях предметных цикловых комиссий:

- индустрии красоты, протокол от 16.04.2026 № 9;
- дизайна костюма, протокол от 16.04.2026 № 9;
- иностранных языков, протокол от 16.04.2026 № 9;
- информационных технологий, протокол от 16.04.2026 № 9;
- физической культуры, протокол от 16.04.2026 № 9;
- туризма и гостеприимства, протокол от 16.04.2026 № 9;
- управления и предпринимательства, протокол от 16.04.2026 № 9;
- естествознания, протокол от 16.04.2026 № 9;
- социогуманитарных дисциплин, протокол от 16.04.2026 № 9;
- товароведения, протокол от 16.04.2026 № 9;
- рекламы и дизайна, протокол от 16.04.2026 № 9.

## Структура образовательной программы


| | | | стр. |
|---|---|---|---|
| **1** | **Общие положения** | | 6 |
| | 1.1 | Образовательная программа | 6 |
| | 1.2 | Нормативные документы для разработки ОП | 6 |
| | 1.3 | Перечень сокращений используемых в тексте ОП | 8 |
| **2** | **Общая характеристика образовательной программы** | | 9 |
| | 2.1 | Освоение программы лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидами | 9 |
| **3** | **Характеристика профессиональной деятельности выпускника** | | 11 |
| | 3.1 | Область профессиональной деятельности выпускников | 11 |
| | 3.2 | Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям | 11 |
| **4** | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** | | 12 |
| | 4.1 | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения общеобразовательных дисциплин | 12 |
| | 4.2 | Общие компетенции | 53 |
| | 4.3 | Профессиональные компетенции | 56 |
| **5** | **Структура образовательной программы** | | 60 |
| | 5.1 | Учебный план | 60 |
| | 5.2 | Календарный учебный график | 83 |
| | 5.3 | Календарный план воспитательной работы | 87 |
| | 5.4 | План внеурочной деятельности | 90 |
| | 5.5 | Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам | 100 |
| | 5.6 | Рабочие программы дисциплин | 102 |
| | 5.6.1 | БПр.01 Русский язык | 102 |
| | 5.6.2 | БПр.02 Литература | 118 |
| | 5.6.3 | БПр.03 Иностранный язык | 151 |
| | 5.6.4 | БПр.04 Математика | 171 |
| | 5.6.5 | БПр.05 Информатика | 199 |
| | 5.6.6 | БПр.06 Физика | 215 |
| | 5.6.7 | БПр.07 История | 235 |
| | 5.6.8 | БПр.08 Обществознание | 262 |
| | 5.6.9 | БПр.09 География | 292 |
| | 5.6.10 | БПр.10 Физическая культура | 316 |
| | 5.6.11 | БПр.11 Основы безопасности  и защиты Родины | 332 |
| | 5.6.12 | ППр.01 Химия | 354 |
| | 5.6.13 | ППр.02 Биология | 385 |
| | 5.6.14 | ПОО.01 Индивидуальный проект | 408 |
| | 5.6.15 | ПОО.02 Родной язык | 421 |
| | 5.6.16 | СГ.01 История России | 432 |
| | 5.6.17 | СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | 440 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5.6.18 | СГ.03 Безопасность жизнедеятельности | 453 |
| | 5.6.19 | СГ.04 Физическая культура<br>СГ.04 Адаптивная физическая культура | 462 |
| | 5.6.20 | ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности | 473 |
| | 5.6.21 | ОП.02 Анатомия и физиология человека | 480 |
| | 5.6.22 | ОП.03 Санитария и гигиена в сфере услуг | 487 |
| | 5.6.23 | ОП.04 Рисунок и живопись | 493 |
| | 5.6.24 | ОП.05 Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты | 498 |
| | 5.6.25 | ОП.06 Деловые и профессиональные коммуникации | 505 |
| | 5.6.26 | ОП.07 Цветоведение и композиция | 511 |
| | 5.6.27 | ОП.08 Основы финансовой грамотности | 521 |
| | 5.7 | Рабочие программы профессиональных модулей | 534 |
| | 5.7.1 | ПМ.01 Предоставление визажных услуг | 534 |
| | 5.7.2 | ПМ.02 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (11763 Гример-пастижер) | 566 |
| | 5.8 | Рабочие программы практик (учебной, производственной, производственной (преддипломной)) | 579 |
| | 5.8.1 | УП по ПМ.01 Предоставление визажных услуг | 579 |
| | 5.8.2 | ПП по ПМ.01 Предоставление визажных услуг | 593 |
| | 5.8.3 | УП по ПМ.02 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (11763 Гример-пастижер) | 606 |
| | 5.8.4 | ПП по ПМ.02 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (11763 Гример-пастижер) | 620 |
| | 5.8.5 | ПДП.00 Производственная (преддипломная) практика | 631 |
| | 5.9 | Требования к организации практики обучающихся инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья | 647 |
| | 5.10 | Организация Государственной итоговой аттестации выпускников | 648 |
| | 5.10.1 | Программа Государственной итоговой аттестации | 648 |
| | 5.10.2 | Организация Государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья | 662 |
| **6** | **Условия реализации образовательной программы** | | 663 |
| | 6.1 | Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы | 663 |
| | 6.2 | Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса | 689 |
| | 6.3 | Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы | 706 |
| | 6.4 | Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы | 736 |

| | | |
|---|---|---|
| **7** | **Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе** | 737 |
| **8** | **Программа воспитания** | 739 |
| **9** | **Программа коррекционной работы** | 747 |
| **10** | **Программа формирования универсальных учебных действий** | 758 |
| **11** | **Разработчики основной образовательной программы** | 776 |

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1 Образовательная программа

–Настоящая образовательная программа (далее ОП) по специальности среднего профессионального образования 43.02.17 Технологии индустрии красоты (Визаж и стилистика) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 № 775.

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты (Визаж и стилистика), планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты (Визаж и стилистика) и настоящей ОП СПО.

### 1.2 Нормативные документы для разработки ОП

Нормативную основу разработки ОП по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты (Визаж и стилистика) составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом министерства образования и науки российской федерации от 29 октября 2013 г. n 1199 "об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 26.08.2022 № 775 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2021 № 800«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

–Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 N 1134н «Об утверждении профессионального стандарта 33.004 Специалист по предоставлению парикмахерских услуг»;

– Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 № 06-156 «Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»;

– Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

– Письмо Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);

– Устав краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайская академия гостеприимства», утвержденный приказом Министерства образования и науки Алтайского края;

– Положение по формированию образовательной программы, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о порядке, регламентирующем проведение государственной итоговой аттестации, завершающей освоение образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Изменения в положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о разработке рабочих программ профессиональных модулей, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формировании фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

### 1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ОП

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – Социально-гуманитарный цикл;

ОП – Общепрофессиональный цикл;

П – Профессиональный цикл.

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Специалист индустрии красоты

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 2 года 10месяцев.

| **Учебные циклы** | **Число недель** | **Количество часов** |
|---|---|---|
| Во взаимодействии с преподавателем | 99 | 3232 |
| Самостоятельная работа | | 116 |
| Консультации | | 98 |
| Промежуточная аттестация | | 118 |
| Учебная практика | 8 | 288 |
| Производственная практика | 10 | 360 |
| Государственная итоговая аттестация | 6 | 216 |
| Каникулярное время | 24 | - |
| **Итого**: | 147 | 4428 |

## 2.1 Освоение программы лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидами

Обучение инвалидов и обучающихся с ОВЗ в Алтайской академии гостеприимства определяется общей для всех обучающихся образовательной программой и организовано совместно с другими обучающимися.

По заявлению обучающийся-инвалид или обучающийся с ОВЗ может быть переведен на индивидуальный учебный план или адаптированную образовательную программу. Заявление должно быть подано до 01 февраля, к нему должны прилагаться результаты медико-социальной экспертизы, индивидуальная программа реабилитации, заключение психолого-медико-педагогической комиссии и рекомендации социального педагога академии по организации образовательного процесса для обучающегося-инвалида (ребенка-инвалида) или обучающегося с ОВЗ.

Срок получения среднего профессионального образования (СПО) при обучении по индивидуальному учебному плану для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, по профессиям СПО не более чем на 6 месяцев, по специальностям СПО – не более чем на 10 месяцев. Обучение обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется в Алтайской академии гостеприимства с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах. В отдельных случаях обучение осуществляется индивидуально, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Преподаватели и мастера производственного обучения, учебные курсы которых требуют от обучающегося выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающегося, испытывающих

трудности с передвижением или речью, учитывают эти особенности и предлагают обучающимся-инвалидам и обучающимся с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Для преподавательского состава Алтайской академии гостеприимства организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий. Для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в Алтайской академии гостеприимства при необходимости устанавливается особый порядок освоения учебной дисциплины Физическая культура. При наличии рекомендаций медико-социальной экспертизы по организации специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья преподавателями учебной дисциплины Физическая культура разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения отдельный комплекс по адаптивной физической культуре. Эти занятия могут проводиться как в Алтайской академии гостеприимства, так в организациях на основе договоров о сетевом взаимодействии.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 3.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:33 Сервис, оказание услуг населению.

### 3.2 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

| Наименование основных видов деятельности | Наименование профессиональных модулей | Квалификации |
|---|---|---|
| Предоставление визажных услуг | ПМ.01 Предоставление визажных услуг | Специалист индустрии красоты |
| Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ПМ.02 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (11763 Гример-пастижер) | 11763 Гример-пастижер |

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения общеобразовательных предметов

Общеобразовательный цикл образовательной программы формируется с учетом профиля получаемого профессионального образования. Специальности СПО в соответствии с Перечнем специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336, распределяются по профилям получаемого профессионального образования. Специальность 43.02.17 Технологии индустрии красоты (Визаж и стилистика) относится к естественно-научному профилю. Профильными дисциплинами являются: химия, биология.

В ходе изучения общеобразовательного цикла основной образовательной программы достигаются результаты освоения обучающимися:

- **личностные**, включающие осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- **предметные**, включающие освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход.

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности академии, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях, умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением, готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) **патриотического воспитания**: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) **духовно-нравственного воспитания**: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) **эстетического воспитания**: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений, способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, убежденность в значимости для личности и общества

отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) **физического воспитания**: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) **трудового воспитания**: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) **экологического воспитания**: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их, расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания**: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире, совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира, осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

*Личностные результаты* освоения общеобразовательного цикла **адаптированной основной образовательной программы** отражают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

*Метапредметные результаты* освоения общеобразовательного цикла основной образовательной программы отражают:

1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне, устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях, давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов, осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду, уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности, уметь интегрировать знания из разных предметных областей, выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, оценивать достоверность, легитимность информации, ее

соответствие правовым и морально-этическим нормам, использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

2) овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы, выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива, принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы, оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям, предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3) овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений, давать оценку новым ситуациям, расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение, оценивать приобретенный опыт, способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть

уверенным в себе, саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому, внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей, эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию, социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, признавать свое право и право других людей на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

*Метапредметные результаты* освоения общеобразовательного цикла **адаптированной основной образовательной программы** отражают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутентического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически

оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

*Предметные результаты* освоения общеобразовательного цикла устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Требования к *предметным результатам*:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету;
- обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения общеобразовательного цикла основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения общеобразовательного цикла основной образовательной программы для учебных предметов на профильном уровне (химия, биология) ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения общеобразовательного цикла основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

| Предметная область | Учебные предметы | Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы |
|---|---|---|
| Русский язык и литература | Русский язык | 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;<br>2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);<br>4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>5) обобщение знаний о языке как системе, его |

| Предметная область | Учебные предметы | Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы |
|---|---|---|
| | | основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;<br>9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой |

| Предметная область | Учебные предметы | Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы |
|---|---|---|
| | | сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |
| | Литература | 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, |

| Предметная область | Учебные предметы | Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы |
|---|---|---|
| | | А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);<br>5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):<br>– конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;<br>– традиция и новаторство;<br>– авторский замысел и его воплощение; |

| Предметная область | Учебные предметы | Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы |
|---|---|---|
| | | – художественное время и пространство;<br>– миф и литература; историзм, народность;<br>– историко-литературный процесс;<br>– литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;<br>– литературные жанры;<br>– трагическое и комическое;<br>– психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;<br>– виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;<br>– "вечные темы" и "вечные образы" в литературе;<br>– взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;<br>– художественный перевод; литературная критика;<br>10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);<br>11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;<br>12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных |

| Предметная область | Учебные предметы | Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы |
|---|---|---|
| | | библиотечных систем. |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:<br>– говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>– создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>– аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; |

| Предметная область | Учебные предметы | Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы |
|---|---|---|
| | | – смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>– писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после |

| Предметная область | Учебные предметы | Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы |
|---|---|---|
| | | заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при |

| Предметная область | Учебные предметы | Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы |
|---|---|---|
| | | говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| Математика и информатика | Математика | 1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико- |

| Предметная область | Учебные предметы | Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы |
|---|---|---|
| | | ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние |

| Предметная область | Учебные предметы | Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы |
|---|---|---|
| | | между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. |
| | Информатика | 1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска |

| Предметная область | Учебные предметы | Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы |
|---|---|---|
| | | информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе |

| Предметная область | Учебные предметы | Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы |
|---|---|---|
| | | массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;<br>10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в |

| Предметная область | Учебные предметы | Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы |
|---|---|---|
| | | наглядном виде;<br>12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. |
| Общественно-научные предметы | История | 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;<br>3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; |

| Предметная область | Учебные предметы | Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы |
|---|---|---|
| | | систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;<br>6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;<br>7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);<br>9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания |

| Предметная область | Учебные предметы | Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы |
|---|---|---|
| | | между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;<br>10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.<br>В том числе по учебному курсу "История России":<br>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.<br>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.<br>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.<br>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.<br>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.<br>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. |

| Предметная область | Учебные предметы | Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы |
|---|---|---|
| | | Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.<br>По учебному курсу "Всеобщая история":<br>– Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.<br>– Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.<br>– Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.<br>– Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему. |
| | География | 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и |

| Предметная область | Учебные предметы | Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы |
|---|---|---|
| | | территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br>6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, |

| Предметная область | Учебные предметы | Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы |
|---|---|---|
| | | текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;<br>7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и |

| Предметная область | Учебные предметы | Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы |
|---|---|---|
| | | населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;<br>10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. |
| | Обществознание | 1) сформированность знаний об (о):<br>– обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>– основах социальной динамики;<br>– особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br>– перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>– человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>– особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>– значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>– роли государственного бюджета в реализации полномочий органов |

| Предметная область | Учебные предметы | Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы |
|---|---|---|
| | | государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>– социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>– конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>– системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>– правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>– системе права и законодательства Российской Федерации;<br>2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и |

| Предметная область | Учебные предметы | Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы |
|---|---|---|
| | | общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения |

| Предметная область | Учебные предметы | Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы |
|---|---|---|
| | | обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br>11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, |

| Предметная область | Учебные предметы | Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы |
|---|---|---|
| | | ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. |
| Естественно-научные предметы | Физика | 1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;<br>3) владение основополагающими физическими |

| Предметная область | Учебные предметы | Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы |
|---|---|---|
| | | понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;<br>4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;<br>5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;<br>6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с |

| Предметная область | Учебные предметы | Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы |
|---|---|---|
| | | использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;<br>7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;<br>8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;<br>9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;<br>10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; |

| Предметная область | Учебные предметы | Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы |
|---|---|---|
| | | 11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся). |
| | Химия | 1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;<br>3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и |

| Предметная область | Учебные предметы | Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы |
|---|---|---|
| | | представлениями других естественнонаучных предметов;<br>4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;<br>5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;<br>6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;<br>8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и |

| Предметная область | Учебные предметы | Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы |
|---|---|---|
| | | "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);<br>10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;<br>11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;<br>12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул. |
| | Биология | 1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;<br>2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;<br>3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;<br>4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и |

| Предметная область | Учебные предметы | Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы |
|---|---|---|
| | | закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;<br>5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;<br>6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;<br>7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;<br>8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);<br>9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического |

| Предметная область | Учебные предметы | Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы |
|---|---|---|
| | | содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;<br>10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии. |
| Физическая культура | Физическая культура | 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);<br>2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;<br>6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного |

| Предметная область | Учебные предметы | Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы |
|---|---|---|
| | | поведения и способов их применения в собственном поведении;<br>2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;<br>3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;<br>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;<br>5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;<br>6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;<br>7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную |

| Предметная область | Учебные предметы | Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы |
|---|---|---|
| | | деятельность) и противодействовать им;<br>8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;<br>9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;<br>10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;<br>11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;<br>12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении<br>13) безопасности. |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных |

| Предметная область | Учебные предметы | Требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы |
|---|---|---|
| | | духовно-нравственных ценностей;<br>2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;<br>3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;<br>4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;<br>5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;<br>6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;<br>7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;<br>8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;<br>9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;<br>10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии). |

## 4.2 Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |
| | | **Знания:** номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений**.** |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:** описывать значимость своей специальности 43.02.17 Специалист индустрии красоты |
| | | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности специальности 43.02.17 Специалист индустрии красоты |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности 43.02.17 Специалист индустрии красоты |
| | | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной 43.02.17 Специалист индустрии красоты |

| | | |
|---|---|---|
| | поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для 43.02.17 Специалист индустрии красоты; средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение |
| | | **Знания:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |

## 4.3 Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции[1] |
|---|---|---|
| Предоставление визажных услуг | ПК 1.1. Моделировать, осуществлять коррекцию, окрашивание бровей и ресниц с использованием различных техник | **Практический опыт:**<br>организации подготовительных, заключительных работ;<br>выполнения моделирования, коррекции и окрашивания бровей и ресниц с использованием различных техник;<br>оказания консультационных услуг по уходу в домашних условиях;<br>осуществления коррекции услуг |
| | | **Умения:**<br>организовывать рабочее место;<br>организовывать подготовительные работы;<br>пользоваться профессиональными инструментами;<br>моделировать, корректировать и окрашивать бровей и ресниц с использованием различных техник;<br>оказывать консультационные услуги по уходу в домашних условиях;<br>выполнять заключительные работы;<br>осуществлять коррекцию услуги |
| | | **Знания:**<br>санитарно-эпидемиологическое законодательство, регламентирующее профессиональную деятельность;<br>анатомия бровей, ресниц;<br>показания и противопоказания к выполнению процедур;<br>способы оказания первой помощи при возникновении аллергической реакции;<br>состав и свойства профессиональных препаратов;<br>колористические типы внешности;<br>профессиональные инструменты и приспособления;<br>технологии моделирования, коррекции, окрашивания бровей и ресниц;<br>нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ;<br>заключительные работы |
| | ПК 1.2. Выполнять химическую и биохимическую завивку ресниц | **Практический опыт:**<br>организации подготовительных, заключительных работ;<br>выполнения наращивания искусственных ресниц, их коррекции;<br>выполнения завивки ресниц: химической и биохимической;<br>осуществления коррекции услуг |
| | | **Умения:**<br>организовывать рабочее место;<br>организовывать подготовительные работы;<br>пользоваться профессиональными инструментами;<br>выполнять наращивание искусственных ресниц, их коррекции;<br>выполнять химическую и биохимическую завивку ресниц; |

[1] Практический опыт, умения и знания по каждой из компетенций, выбираются из соответствующего раздела ФГОС с учетом дополнений и уточнений предлагаемых разработчиком ПООП с учетом требований ПС и выбранной специфики примерной программы.

| | | |
|---|---|---|
| | | оказывать консультационные услуги по уходу в домашних условиях;<br>выполнять заключительные работы;<br>осуществлять коррекцию услуги |
| | | **Знания:**<br>санитарно-эпидемиологическое законодательство, регламентирующее профессиональную деятельность;<br>анатомия бровей, ресниц;<br>показания и противопоказания к выполнению процедур;<br>способы оказания первой помощи при возникновении аллергической реакции;<br>состав и свойства профессиональных препаратов;<br>колористические типы внешности;<br>профессиональные инструменты и приспособления;<br>различия между химической и биохимической завивкой ресниц;<br>технологии завивки ресниц;<br>технологии химической завивки ресниц;<br>технологии биохимической завивки ресниц;<br>нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ;<br>заключительные работы |
| | ПК 1.3. Выполнять салонный и специфический макияж | **Практический опыт:**<br>организации подготовительных, заключительных работ;<br>выполнения салонного макияжа: дневного, офисного, свадебного, вечернего, возрастного, мужского, экспресс-макияжа;<br>оказания консультационных услуг по выполнению макияжа в домашних условиях;<br>выполнения специфического макияжа: сценического, ретро-макияжа, макияжа для фото;<br>осуществления коррекции услуги |
| | | **Умения:**<br>организовывать рабочее место;<br>организовывать подготовительные работы;<br>пользоваться профессиональными инструментами;<br>выполнять демакияж лица, салонный и специфический макияж;<br>выполнять заключительные работы;<br>осуществлять коррекцию услуги |
| | | **Знания:**<br>санитарно-эпидемиологическое законодательство, регламентирующее профессиональную деятельность;<br>колористические типы внешности;<br>историю макияжа;<br>направления моды в области визажного искусства;<br>состав и свойства профессиональных препаратов;<br>профессиональные инструменты и приспособления;<br>технологии демакияжа;<br>технологии салонного макияжа;<br>технологии специфического макияжа;<br>заключительные работы;<br>технологии коррекции услуги;<br>критерии оценки качества работ |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК 1.4. Выполнять рисунки или их элементы на лице и теле в различных художественных техниках | **Практический опыт:**<br>организации подготовительных, заключительных работ;<br>оказания консультационных услуг по выполнению макияжа в домашних условиях;<br>рисунков или элементов рисунков на лице и теле;<br>осуществления коррекции услуги |
| | | **Умения:**<br>организовывать рабочее место;<br>организовывать подготовительные работы;<br>пользоваться профессиональными инструментами;<br>рисунки или элементы рисунков на лице и теле;<br>выполнять заключительные работы;<br>осуществлять коррекцию услуги |
| | | **Знания:**<br>санитарно-эпидемиологическое законодательство, регламентирующее профессиональную деятельность;<br>состав и свойства профессиональных препаратов;<br>профессиональные инструменты и приспособления;<br>технологии демакияжа;<br>технологии рисования на лице и теле:<br>нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ;<br>заключительные работы;<br>технологии коррекции услуги;<br>критерии оценки качества работ |
| | ПК 1.5. Разрабатывать концепцию образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов | **Практический опыт:**<br>организации подготовительных, заключительных работ;<br>разработки концепции образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов |
| | | **Умения:**<br>организовывать рабочее место;<br>организовывать подготовительные работы;<br>разрабатывать концепцию образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов;<br>осуществлять коррекцию услуги |
| | ПК1.6. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении визажных услуг | **Знания:**<br>санитарно-эСтдемиологическое законодательство, регламентирующее профессиональную деятельность;<br>технологии коррекции услуги; колористические типы внешности;<br>историю макияжа;<br>направления моды в области визажного искусства;<br>критерии оценки качества работ |
| Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих **(11763 оказа-** | ПК 2.1. Выполнять подготовительные и заключительные работы по обслуживанию заказчика | **Практический опыт:**<br>организации рабочего места, проведения подготовки и контроля безопасности контактной зоны для выполнения работ;<br>работы с клиентом;<br>выбора оптимальных методов и средств при проведении работ |
| | | **Умения:**<br>проводить подготовку и контроль безопасности, контактной зоны для выполнения работ; |

| | | |
|---|---|---|
| **ние услуг гримера-пастижера)** | | **Знания:**<br>нормы расхода материалов на изготовление грима и париков |
| | ПК 2.2. Выполнять основные виды гримерных работ | **Практический опыт:**<br>выполнения гримерных и постижерных работ;<br>работы с соответствующими материалами, инструментами и оборудованием, используемыми при выполнении работ |
| | | **Умения:**<br>выявлять анатомические особенности клиента для создания грима;<br>разрабатывать эскизы грима и постижерных изделий с учетом направления моды и индивидуальных особенностей клиента;<br>выполнять грим различного назначения в соответствии с художествен-ными задачами проектов, требованиями заказчиков; |
| | | **Знания:**<br>строение лицевого черепа;<br>принцип действия различных красителей на кожу |
| | ПК 2.3. Выполнять простые постижерные работы | **Практический опыт:**<br>выполнения гримерных и постижерных работ;<br>работы с соответствующими материалами, инструментами и оборудованием, используемыми при выполнении работ |
| | | **Умения:**<br>выполнять гримерные и постижерные работы с соблюдением технологической последовательности |
| | | **Знания:**<br>технологию изготовления постижерских изделий;<br>свойства волоса и шерсти;<br>правила подбора красителей, окраски волос и шерсти; |
| | ПК 2.4. Выполнять художественное оформление прически и грима с постижерными изделиями | **Практический опыт:**<br>выполнения гримерных и постижерных работ;<br>работы с соответствующими материалами, инструментами и оборудованием, используемыми при выполнении работ |
| | | **Умения:**<br>выполнять художественное оформление прически и грима с пастижерными изделиями;<br>снимать измерения для изготовления париков, накладок, контраньеры и т.п. |
| | | **Знания:**<br>принцип действия различных красителей на кожу |

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1 Учебный план

В учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, объем образовательной программы, учебная нагрузка во взаимодействии с педагогом и самостоятельная работа, курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям

#### 5.1.1 Сводные данные по бюджету времени в неделях

| Курсы | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | Учебная практика | Производственная практика | Производственная практика (преддипломная) | Промежуточная аттестация | Государственная итоговая аттестация | Каникулы | Всего (по курсам) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| I курс | 39 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 11 | 52 |
| II курс | 35 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 11 | 52 |
| III курс | 20 | 5 | 4 | 4 | 2 | 6 | 2 | 43 |
| Всего | 94 | 8 | 6 | 4 | 5 | 6 | 24 | 147 |

#### 5.1.2 Сводные данные по бюджету времени в часах

| Курсы | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | Учебная практика | Производственная практика | | Промежуточная аттестация | Государственная итоговая аттестация | Всего (по курсам) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | по профилю специальности | преддипломная | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| I курс | 1404 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 1476 |
| II курс | 1260 | 108 | 72 | 0 | 36 | 0 | 1476 |
| III курс | 720 | 180 | 144 | 144 | 72 | 216 | 1476 |
| **Всего** | **3384** | **288** | **216** | **144** | **180** | **216** | **4428** |

**5.1.3 Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности СПО 43.02.17 Технология индустрии красоты (Визаж и стилистика)**

| № | Наименование |
|---|---|
| | Кабинеты |
| 1 | Русского языка |
| 2 | Литературы |
| 3 | Иностранного языка |
| 4 | Истории |
| 5 | Обществознания |
| 6 | Химии |
| 7 | Биологии |
| 8 | Основ безопасности и защиты Родины |
| 9 | Географии |
| 10 | Физики |
| 11 | Математики |
| 12 | Информатики |
| 13 | Социально-гуманитарных дисциплин |
| 14 | Иностранного языка |
| 15 | Индустрии красоты |
| 16 | Деловых и профессиональных коммуникаций |
| 17 | Медико-биологических дисциплин |
| 18 | Безопасности жизнедеятельности |
| 19 | Рисунка и живописи |
| 20 | Организации и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты |
| | Лаборатории |
| 21 | Информационного обеспечения профессиональной деятельности |
| 22 | Косметологии и макияжа |
| 23 | Технологий парикмахерских услуг; |
| 24 | Моделирования и художественного оформления прически |
| | Мастерские |
| 25 | Студия красоты |
| | Спортивный комплекс |
| 26 | Спортивный зал |
| | Залы |
| 27 | Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет |
| 28 | Актовый зал |

### 5.1.4 Пояснительная записка

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайская академия гостеприимства» разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 26.08.2022 № 775 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.12.2014 №1080н «Об утверждении профессионального стандарта 33.001 «Специалист по предоставлению визажных услуг»;
- Письма Минобрнауки России от 20.02.2017 № 06-156 «Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Положения по формированию образовательной программы, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

–Положения о порядке, регламентирующем проведение государственной итоговой аттестации, завершающей освоение образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание – в соответствии с календарным учебным графиком.

Срок освоения ППССЗ по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты (Визаж и стилистика) для обучающихся на базе основного общего образования составляет 147 недель. Продолжительность учебной недели 6 дней. Объем образовательной программы обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая объем обязательной учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем и объем самостоятельной учебной нагрузки. Объем обязательной учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем не превышает 34 академических часа в неделю, объем самостоятельной учебной нагрузки не превышает 2 академических часов в неделю и 6 академических часов в день. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, уроки группируются парами.

Различные формы аудиторных занятий (уроки, семинары, зачеты, конференции и т.д.), групповые занятия, самостоятельная подготовка, учебная и производственная практика обеспечивают овладение обучающими общими и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты (Визаж и стилистика). Теоретические и практические занятия носят практико-ориентированный характер. При проведении практических занятий в зависимости от сложности изучаемой темы и технических условий возможно деление учебной группы на подгруппы. Занятия проводятся в учебных кабинетах и лабораториях, где особое внимание уделяется организации самостоятельной работы обучающихся. Для организации самостоятельной работы созданы условия в читальном зале библиотеки и кабинетах информатики и ИКТ с выходом в сеть Интернет для выполнения презентаций и подготовки к практическим и семинарским занятиям.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплин осуществляются педагогом в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения самостоятельных и индивидуальных заданий, проектов, исследований. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (в том числе с применением компьютерных технологий) позволяют проверять не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений. Применяется традиционная оценка знаний и умений по 5-балльной шкале. Педагоги по согласованию с методическими объединениями имеют возможность разработать и применять рейтинговую или накоСттельную систему оценивания по учебной дисциплине, МДК или профессиональному модулю в целом.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год на одну группу:

– групповые – по 4 часа на дисциплину, МДК перед экзаменом в период проведения промежуточной аттестации;

– индивидуальные устные – в течение учебного года, согласно графику;

– по курсовым работам – 24 часа.

Рабочий учебный план предусматривает выполнение курсовых работ в объеме 30 часов аудиторных занятий по МДК.01.02 Салонный и специфический макияж, художественное оформление лица и тела клиента (4 семестр), 30 часов по МДК.01.03 Технологии разработки концепции образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов (6 семестр). Курсовая работа оценивается дифференцированно.

Практика является обязательным разделом рабочего учебного плана. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. В профессиональный цикл учебного плана входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Прохождение учебной и производственной практики на профильных предприятиях реализуется в форме практической подготовки.

Учебная практика и производственная практики реализуются концентрированно в несколько периодов в рамках модулей по семестрам, по каждому из основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты (Визаж и стилистика). Объем часов учебной практики составляет 8 недель (288 часов), объем производственной практики составляет 10 недель (360 часов), что составляет 36,8 % (более 25%) от часов профессионального учебного цикла.

Учебная практика реализуется концентрированно в несколько периодов по завершении изучения всех разделов профессионального модуля. В рамках прохождения учебной практики обучающиеся овладевают навыками работы в области предоставления визажных услуг. Учебная практика организуется на базе студии красоты, салона эстетических и косметических услуг, салона-парикмахерской или учебных кабинетов и лабораторий.

Данная форма позволяет более прочно закрепить теоретические знания и практические умения, и в ходе выполнения основных видов деятельности на практике получить практический опыт по осваиваемым компетенциям.

Реализация программы по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты (Визаж и стилистика) предполагает обязательную производственную практику на рабочих местах предприятий индустрии красоты, организуемую после изучения МДК и прохождения учебной практики концентрированно в несколько периодов по каждому профессиональному модулю. Производственная практика реализуется на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. В ходе производственной практики обучающиеся применяют теоретические знания и закрепляют навыки практической деятельности на производственных предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих предприятий.

В период прохождения учебной практики и производственной практики, предусмотренной в рамках ПМ.02 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, студенты осваивают одну рабочую профессию 11763 Гример-пастижер.

Трудоемкость учебной практики и производственной практики (по профилю специальности) по профессиональным модулям и по семестрам:

– ПМ.01 Предоставление визажных услуг

УП.01 – 36 часов (3 семестр), 72 часа (4 семестр), 36 часов (5 семестр)

ПП.01 – 72 часа (4 семестр), 72 часа (6 семестр)

– ПМ.02 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (11763 Гример-постижер)

УП.02 – 72 часа (5 семестр), 72 часа (6 семестр)

ПП.02 – 36 часов (5 семестр), 36 часов (6 семестр)

Производственная практика реализуется на предприятиях г. Барнаула и Алтайского края, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Производственная практика (преддипломная) проводится по окончании теоретического обучения и по завершении учебной практики и производственной практики. Производственная практика (преддипломная) проводится на последнем курсе (в 6 семестре) в количестве 144 часов (4 недели). В рамках прохождения данного вида практики обучающиеся закрепляют полученные теоретические знания и практические умения, а также знакомятся с деятельностью организации в разрезе утвержденной темы дипломного проекта (работы).

Всего на учебную практику и производственную практику отводится 648 часов (18 недель, в том числе 6 недель из часов вариативной части).

В ходе освоения и по завершению освоения предметов, дисциплин проводятся дифференцированные зачеты (ДЗ), комплексные дифференцированные зачеты (КДЗ), зачеты (З) и экзамены (Э). Если модуль содержит несколько МДК возможно проведение комплексного экзамена (КЭ) по всем МДК в составе этого модуля или экзамена (Э) по каждому МДК в составе этого модуля, проведение данных форм контроля предусматривается за счет времени, отведенного на изучение соответствующего междисциплинарного курса.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение учебному предмету, дисциплине в размере 2 академических часов. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на проведение практики (учебной и производственной практики) в размере 6 академических часов.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю (Эм) предусматривается за счет часов отведенных на освоение профессионального модуля и включается в количество экзаменов.

Количество зачетов – не более 10, количество экзаменов – не более 8 в год. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре. Проведение

экзаменов по предметам, дисциплинам и МДК предусмотрено по мере завершения их изучения.

Условием допуска к экзамену по профессиональному модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик: учебной и производственной практики.

Учебным планом специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты (Визаж и стилистика) предусмотрено проведение промежуточной аттестации по окончании завершения изучения предметов, дисциплин и междисциплинарных курсов.

При освоении программ профессиональных модулей по программе СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты (Визаж и стилистика) в последнем семестре изучения, формой итоговой аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю, который представляет собой практико-ориентированную оценку результатов обучения. Экзамен по модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного основного вида деятельности и сформированность у него общих и профессиональных компетенций, а также готовности выпускника к выполнению основных видов деятельности, определенных в разделе III. Требования к результатам освоения образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты (Визаж и стилистика). Итогом проверки является оценка по освоенному виду деятельности.

Учебным планом предусмотрено, что по дисциплине СГ.00 Социально-гуманитарный цикл – СГ.04 Физическая культура / Адаптивная физическая культура за каждый реализуемый семестр процедура промежуточной аттестации предусматривается в форме зачета (З), который не входит в общее количество зачетов. Промежуточная аттестация по данному предмету в форме ДЗ (дифференцированный зачет с оценкой) предусмотрена в 6 семестре.

В соответствии с п. 2.7 ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты (Визаж и стилистика) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при формировании образовательной программы в учебный план, в рамках изучения социально-гуманитарного учебного цикла, предусмотрено включение дисциплины СГ.04 Физическая культура / Адаптивная физическая культура, где установлен особый порядок освоения с учетом состояния здоровья и с целью обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Время, отводимое на самостоятельную работу обучающегося, не относится ко времени, отводимому на работу во взаимодействии, но входит в объем часов учебного плана и за весь период обучения составляет 116 часов (2 часа в неделю) и включается в объем образовательной нагрузки 4428 часов.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты (Визаж и стилистика)

учебным планом предусмотрено проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Объем часов, отводимых на проведение государственной итоговой аттестации в учебном плане специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты (Визаж и стилистика) составляет 216 часов (6 недель), в т.ч. подготовка к демонстрационному экзамену и защите дипломного проекта (работе) – 4 недели; проведение демонстрационного экзамена – 1 неделя, защита дипломного проекта (работы) – 1 неделя.

### 5.1.5 Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл образовательной программы формируется с учетом профиля получаемого профессионального образования. Специальности СПО в соответствии с Перечнем специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336, распределяются по профилям получаемого профессионального образования. Специальность 43.02.17 Технологии индустрии красоты (Визаж и стилистика) относится к естественно-научному профилю. Профильными дисциплинами являются: химия, биология

В ходе изучения общеобразовательного цикла образовательной программы достигаются результаты освоения обучающимися:

- **личностные**, включающие осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- **предметные**, включающие освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших образовательную программу, является системно-деятельностный подход.

*Личностные результаты* освоения образовательной программы достигаются в единстве учебной и восСттательной деятельности академии, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Личностные результаты* освоения образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений восСттательной деятельности, в том числе в части:

9) **гражданского воспитания**: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях, умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением, готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

10) **патриотического воспитания**: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

11) **духовно-нравственного воспитания**: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного

принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

12) **эстетического воспитания**: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений, способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

13) **физического воспитания**: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

14) **трудового воспитания**: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

15) **экологического воспитания**: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их, расширение опыта деятельности экологической направленности;

16) **ценности научного познания**: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире, совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира, осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

*Личностные результаты* освоения общеобразовательного цикла **адаптированной образовательной программы** отражают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

*Метапредметные результаты* освоения общеобразовательного цикла образовательной программы отражают:

4) овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне, устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях, давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов, осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду, уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности, уметь интегрировать знания из разных предметных областей, выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные

подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам, использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

5) овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы, выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива, принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы, оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям, предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

6) овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений, давать оценку новым ситуациям, расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение, оценивать приобретенный опыт, способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе, саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому, внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей, эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию, социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, признавать свое право и право других людей на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

*Метапредметные результаты* освоения общеобразовательного цикла **адаптированной образовательной программы** отражают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутентического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

*Предметные результаты* освоения общеобразовательного цикла образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Требования к *предметным результатам*:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету;
- обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения общеобразовательного цикла образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения общеобразовательного цикла образовательной программы для учебных предметов на профильном уровне (химия, биология) ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения общеобразовательного цикла образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Нормативный срок освоения общеобразовательного цикла составляет 52 недели из расчета:

– теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель;

– промежуточная аттестация – 2 недели;

– каникулярное время – 11 недель.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Завершающим этапом промежуточной аттестации являются итоговые экзамены. Экзамены – русский язык является базовым, а химия и биология являются профильными.

| Индекс | Наименование предметов | Всего |
|---|---|---|
| **ОП** | **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА** | **1476** |
| **БПр** | **Базовые предметы** | **1059** |
| БПр.01 | Русский язык | 92 |
| БПр.02 | Литература | 130 |
| БПр.03 | Иностранный язык | 126 |
| БПр.04 | Математика | 207 |
| БПр.05 | Информатика | 68 |
| БПр.06 | Физика | 80 |
| БПр.07 | История | 82 |
| БПр.08 | Обществознание | 82 |
| БПр.09 | География | 41 |
| БПр.10 | Физическая культура | 82 |
| БПр.11 | Основы безопасности и защиты Родины | 69 |
| ППр | **Профильные предметы** | **332** |
| ППр.01 | Химия | 168 |
| Ппр.02 | Биология | 164 |
| ПОО | **Предлагаемые ОО** | **85** |
| ПОО.01 | Индивидуальный проект | 39 |
| ПОО.02 | Родной язык | 46 |

### 5.1.6 Формирование структуры ОП с учетом вариативной части

Учебный план специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты (Визаж и стилистика) сформирован в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, Методическими рекомендациями по разработке учебного плана организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования по макету ТОП-50 и включает обязательную части и вариативную части программы.

Учебное время в количестве 4428 часов распределено следующим образом:

– обязательная часть – 3010 часов;

– вариативная часть – 1418 часов.

Обязательная часть общеобразовательного цикла образовательной программы составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% от общего объема часов, отведенного на общеобразовательный цикл.

Распределение объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям сделано с учетом требований работодателя в целях формирования общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и Стьменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контексте;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Моделировать, осуществлять коррекцию, окрашивание бровей и ресниц с использованием различных техник.

ПК 1.2. Выполнять химическую и биохимическую завивку ресниц.

ПК 1.3. Выполнять салонный и специфический макияж.

ПК 1.4. Выполнять рисунки или их элементы на лице и теле в различных художественных техниках.

ПК 1.5 Разрабатывать концепцию образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов.

ПК 1.6. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении визажных услуг

Учебные предметы, дисциплины и профессиональные модули (в т.ч. МДК в их составе):

| Индекс | Наименование предметов, дисциплин, МДК, ПМ | Обязательная часть | Вариативная часть | Всего |
|---|---|---|---|---|
| **ОП.00** | **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА** | **886** | **590** | **1476** |
| **БПр** | **Базовые предметы** | **800** | **259** | **1059** |
| БПр.01 | Русский язык | 82 | 10 | 92 |
| БПр.02 | Литература | 82 | 48 | 130 |
| БПр.03 | Иностранный язык | 117 | 9 | 126 |
| БПр.04 | Математика | 78 | 129 | 207 |
| БПр.05 | Информатика | 27 | 41 | 68 |
| БПр.06 | Физика | 78 | 2 | 80 |
| БПр.07 | История | 78 | 4 | 82 |
| БПр.08 | Обществознание | 78 | 4 | 82 |
| БПр.09 | География | 39 | 2 | 41 |
| БПр.10 | Физическая культура | 78 | 4 | 82 |
| БПр.11 | Основы безопасности и защиты Родины | 63 | 6 | 69 |
| **ППр** | **Профильные предметы** | **86** | **246** | **332** |
| ППр.01 | Химия | 56 | 112 | 168 |
| ППр.02 | Биология | 30 | 134 | 164 |
| **ПОО** | **Предлагаемые ОО** | **0** | **85** | **85** |
| ПОО.01 | Индивидуальный проект | 0 | 39 | 39 |
| ПОО.02 | Родной язык | 0 | 46 | 46 |
| **ПП.** | **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА** | **2124** | **828** | **2952** |
| **СГЦ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | **382** | **10** | **392** |
| СГ.01 | История России | 50 | 0 | 50 |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 134 | 6 | 140 |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | 68 | 2 | 70 |
| СГ.04 | Физическая культура / Адаптивная физическая культура | 130 | 2 | 132 |
| **ОПЦ.00** | **ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ** | **412** | **172** | **584** |
| ОП.01 | Информационное обеспечение профессиональной деятельности | 110 | 4 | 114 |
| ОП.02 | Анатомия и физиология человека | 32 | 0 | 32 |
| ОП.03 | Санитария и гигиена в сфере услуг | 32 | 2 | 34 |
| ОП.04 | Рисунок и живопись | 100 | 50 | 150 |
| ОП.05 | Организация и ведение коммерческой | 86 | 6 | 92 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | деятельности специалиста индустрии красоты | | | |
| ОП.06 | Деловые и профессиональные коммуникации | 52 | 2 | 54 |
| ОП.07 | Цветоведение и композиция | 0 | 76 | 76 |
| ОП.08 | Основы финансовой грамотности | 0 | 32 | 32 |
| **ПЦ.00** | **Профессиональный цикл** | **1114** | **646** | **1760** |
| **ПМ.01** | **Предоставление визажных услуг** | **886** | **266** | **1152** |
| МДК.01.01 | Дизайн бровей и ресниц | 170 | 10 | 180 |
| МДК.01.02 | Салонный и специфический макияж, художественное оформление лица и тела клиента | 488 | 44 | 532 |
| МДК.01.03 | Технологии разработки концепции образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов | 0 | 140 | 140 |
| УП.01 | Учебная практика | 144 | 0 | 144 |
| ПП.01 | Производственная практика | 72 | 72 | 144 |
| ПМ.01.Эм | Экзамен по модулю | 12 | 0 | 12 |
| **ПМ.02** | **Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (11763 Гример-постижер)** | **228** | **236** | **464** |
| МДК.02.01 | Технолии выполнения постижерных работ | 0 | 120 | 120 |
| МДК.02.02 | Технологии выполнения гримерных работ | 0 | 116 | 116 |
| УП.02 | Учебная практика | 144 | 0 | 144 |
| ПП.02 | Производственная практика | 72 | 0 | 72 |
| ПМ.02.Эм | Экзамен по модулю | 12 | 0 | 12 |
| **ПДП** | **Производственная практика (преддипломная)** | 0 | **144** | **144** |
| **ГИА** | **Государственная итоговая аттестация** | **216** | 0 | **216** |
| **ИТОГО:** | | **3010** | **1418** | **4428** |

Данное распределение часов предусмотрено значимостью изучения вышеуказанных предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов для подготовки обучающихся по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты (Визаж и стилистика). Введение дополнительных предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов и увеличение количества часов на предметы, дисциплины, МДК, практики направлено на удовлетворение личностных наклонностей обучающихся и обеспечение конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда, требованиями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения.

За счет вариативной части увеличены часы на общеобразовательные предметы:

– ОП.00 Общеобразовательная подготовка – 590 часов.

За счет вариативной части увеличены часы на дисциплины, МДК, практики по циклам:

– СГЦ.00 Социально-гуманитарный цикл – 10 часов;

– ОПЦ.00 Общепрофессиональный цикл – 172 часа;

– ПЦ.00 Профессиональный цикл:

ПМ.01 Предоставление визажных услуг – 266 часов, в том числе на ПП.01 – 72 часа;

ПМ.02 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (11763 Гример-пастижер) – 248 часов;

– ПДП Производственная практика (преддипломная) – 144 часа.

Итого: 1418 часов.

Предложенное распределение вариативной части циклов ППССЗ дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной (инвариантной) части, получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностей продолжения образования.

### 5.1.7 Формы проведения консультаций

В социально-гуманитарном, общепрофессиональном и профессиональном циклах образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий: теоретическое обучение, практическое занятие; практикам учебной и производственной; консультации, промежуточная аттестация.

Консультации во взаимодействии с преподавателем предусмотрены по предметам, дисциплинам и междисциплинарным курсам по которым предусмотрены экзамены. По междисциплинарным курсам, по которым предусмотрена курсовая работа, время отводимое на проверку курсовой работы составляет 12 часов. За весь период обучения консультации составили 94 часа, из них на проверку курсовых работ 24 часа. Так же могут быть предусмотрены групповые, индивидуальные, письменные и устные консультации. Данные консультации проводятся во внеурочное время, согласно расписания, утвержденного директором КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

Обучающиеся посещают консультации добровольно, согласно потребностям посещения консультации по дисциплине и междисциплинарному курсу.

### 5.1.8 Формы проведения промежуточной аттестации

Контроль выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты (Визаж и стилистика) по программам подготовки специалистов среднего звена по макету ТОП-50 и установления соответствия качества подготовки обучающихся, проводится с использованием следующих форм и процедур: зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен, экзамен по модулю, защита курсовой работы, защита отчетов по практике. Количество зачётов и экзаменов по курсам и полугодиям не превышает установленные нормы (не более 8 экзаменов и не более 10 зачетов в год).

Промежуточная аттестация позволяет оценить результаты учебной деятельности обучающихся за семестры и учебный год. Основными формами промежуточной аттестации являются зачёты и дифференцированные зачёты по отдельным предметам, дисциплинам и междисциплинарным курсам, экзамены по дисциплинам и междисциплинарным курсам, экзамены по профессиональным модулям. Зачеты, дифференцированные зачёты, экзамены по предметам,

дисциплинам и междисциплинарным курсам проводятся за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины, МДК.

Периодичность промежуточной аттестации определена учебным планом. Проведение промежуточной аттестации проводится по завершении изучения предмета, дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля. На проведение промежуточной аттестации отведено 204 часа на весь период обучения, в т.ч. консультации – 94 часа, промежуточная аттестация в форме экзамена, экзамена по модулю – 110 часов.

В течение всего периода обучения промежуточная аттестация проводится следующим образом (без учета физической культуры):

– в 1 семестре - 1 экзамен, 2 дифференцированных зачета;

– во 2 семестре - 3 экзамена, 7 дифференцированных зачетов,1 комплексный дифференцированный зачет;

– в 3 семестре - 1 экзамен, 2 дифференцированных зачета;

– в 4 семестре - 2 экзамена, 6 дифференцированных зачетов, 1 зачет;

– в 5 семестре 2 экзамена, 2 дифференцированных зачета;

– в 6 семестре 2 экзамена, 2 экзамена по модулю, 6 дифференцированных зачетов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена предусматривается по следующим предметам, дисциплинам и междисциплинарным курсам, практикам:

| Вид контроля | Семестр | Наименование предмета, дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля | |
|---|---|---|---|
| Э | 1 | БПр.01 | Русский язык |
| ДЗ | 1 | БПр.04 | Математика |
| | 1 | БПр.09 | География |
| | | | |
| Э | 2 | БПр.04 | Математика |
| | 2 | ППр.01 | Химия |
| | 2 | ППр.02 | Биология |
| ДЗ | 2 | БПр.03 | Иностранный язык |
| | 2 | БПр.05 | Информатика |
| | 2 | БПр.06 | Физика |
| | 2 | БПр.07 | История |
| | 2 | БПр.08 | Обществознание |
| | 2 | БПр.10 | Физическая культура |
| | 2 | БПр.11 | Основы безопасности и защиты Родины |
| | 2 | ПОО.01 | Индивидуальный проект |
| КДЗ | 2 | БПр.02 | Литература |
| | | ПОО.02 | Родной язык |
| | | | |
| Э | 3 | МДК.01.01 | Дизайн бровей и ресниц |
| ДЗ | 3 | СГ.01 | История России |
| | 3 | ОП.02 | Анатомия и физиология человека |
| | | | |
| Э | 4 | ОП.01 | Информационное обеспечение профессиональной деятельности |
| | 4 | МДК.01.02 | Салонный и специфический макияж, художественное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | оформление лица и тела клиента |
| ДЗ | 4 | СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности |
| | 4 | ОП.03 | Санитария и гигиена в сфере услуг |
| | 4 | ОП.04 | Рисунок и живопись |
| | 4 | ОП.06 | Деловые и профессиональные коммуникации |
| | 4 | ОП.07 | Цветоведение и композиция |
| | 4 | ОП.08 | Основы финансовой грамотности |
| З | 4 | СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| | | | |
| Э | 5 | МДК.01.02 | Салонный и специфический макияж, художественное оформление лица и тела клиента |
| | 5 | МДК.02.01 | Технолии выполнения постижерных работ |
| ДЗ | 5 | ОП.04 | Рисунок и живопись |
| | 5 | УП.01 | Учебная практика |
| | | | |
| Э | 6 | МДК.01.03 | Технологии разработки концепции образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов |
| | 6 | МДК.02.02 | Технологии выполнения гримерных работ |
| Эм | 6 | ПМ.01 | Предоставление визажных услуг |
| | 6 | ПМ.02 | Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (11763 Гример-постижер) |
| ДЗ | 6 | СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| | 6 | ОП.05 | Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты |
| | 6 | ПП.01 | Производственная практика |
| | 6 | УП.02 | Учебная практика |
| | 6 | ПП.02 | Производственная практика |
| | 6 | ПДП | Производственная практика (преддипломная) |

Экзамены по модулю направлены на проверку сформированности компетенций и готовности выпускника к выполнению вида профессиональной деятельности, определенных в разделе III. Требования к результатам освоения образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты (Визаж и стилистика), непосредственно в КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

Проведение промежуточной аттестации по предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, изучение которых предусмотрено на протяжении одного семестра осуществляется по завершении изучения в течение учебной недели и или по завершении семестра. Изучение дисциплин СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, СГ.04 Физическая культура / Адаптивная физическая культура предусмотрено на протяжении более одного семестра. Проведение промежуточной аттестации осуществляется по завершению последнего семестра изучения.

Успеваемость обучающихся на экзаменах оценивается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», на зачетах «зачтено», «не зачтено», дифференцированный зачёт – зачет с выставлением дифференцированной оценки.

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине и модулям профессионального цикла и выполняется в период учебных занятий в пределах времени, отведенного на их проведение в объеме 30 часов аудиторных занятий по МДК.01.02 Салонный и специфический макияж, художественное оформление лица и тела клиента (4 семестр), 30 часов по МДК.01.03 Технологии разработки концепции образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов (6 семестр). Курсовая работа оценивается дифференцированно.

### 5.1.9 Формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты (Визаж и стилистика) проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Государственная итоговая аттестация обучающихся в КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» осуществляется государственной экзаменационной комиссией в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и локальными нормативными актами.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является отсутствие академической задолженности по всем дисциплинам и профессиональным модулям, представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала (экзаменационные ведомости) по каждому из основных видов профессиональной деятельности и прохождении учебных и производственных практик (дневник с отметками о прохождении практики, аттестационный лист). В том числе, выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Программа ГИА предусматривает для выпускников на одном из этапов демонстрационный экзамен. На другом этапе программа ГИА предусматривает для выпускников защиту дипломного проекта (работы). Темы дипломного проекта (работы) разрабатываются преподавателями КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» совместно со специалистами предприятий/организаций, заинтересованных в разработке данных тем. При этом тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ. Тематика дипломного проекта (работы) доводится до сведения студентов за 6 месяцев до начала Государственной итоговой аттестации.

Сроки, отводимые на подготовку к ГИА (144 часа): с 20.05.2029 по 16.06.2029.

Сроки, отводимые на проведение ГИА (72 часа): с 17.06.2029 по 23.06.2029.

Обязательные требования – соответствие тематики дипломного проекта (работы) содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; задания демонстрационного экзамена предусматривает сложность работы не ниже квалификационных требований согласно Перечню профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты (Визаж и стилистика): 33.001 Специалист по предоставлению визажных услуг.

| - | - | Форма промежуточной аттестации | | | | Трудоемкость | | | | | | | | | Объём ОП | | Курс 1 | | | | | | | | | | | | Курс 2 | | | | | | | | | | | | Курс 3 | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | Семестр 1 | | | | | | | | Семестр 2 | | | | | | | | Семестр 3 | | | | | | | | Семестр 4 | | | | | | | | Семестр 5 | | | | | | | | Семестр 6 | | | | | | | |
| Индекс | Наименование | Экзамен | Зачет | Зачет с оц. | КР | Экспертное | По плану | С преп. | Лек | Лаб | Пр | КРП | Конс | СР | ПАтт | Обяз. часть | Вар. часть | Итого | Лек | Лаб | Пр | КРП | Конс | СР | ПАтт | Итого | Лек | Лаб | Пр | КРП | Конс | СР | ПАтт | Итого | Лек | Лаб | Пр | КРП | Конс | СР | ПАтт | Итого | Лек | Лаб | Пр | КРП | Конс | СР | ПАтт | Итого | Лек | Лаб | Пр | КРП | Конс | СР | ПАтт |
| **ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА** | | | | | | 1476 | 1476 | 1398 | 614 | 58 | 726 | | 42 | 6 | 30 | 60.03 % | 39.97 % | 612 | 290 | 12 | 292 | | 12 | | 6 | 864 | 324 | 46 | 434 | | 30 | 6 | 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СОО.Среднее общее образование** | | | | | | 1476 | 1476 | 1398 | 614 | 58 | 726 | | 42 | 6 | 30 | 886 | 590 | 612 | 290 | 12 | 292 | | 12 | | 6 | 864 | 324 | 46 | 434 | | 30 | 6 | 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| БПр | **Базовые предметы** | **12** | **1** | **11222 22222** | | 1059 | **1059** | **1022** | **442** | **14** | **566** | | **25** | | **12** | 800 | **259** | 484 | **226** | **4** | **240** | | **8** | | **6** | 575 | **216** | **10** | **326** | | **17** | | **6** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| БПр.01 | Русский язык | 1 | | | | 92 | 92 | 82 | 40 | | 42 | | 4 | | 6 | 82 | 10 | 92 | 40 | | 42 | | 4 | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| БПр.02 | Литература | | | 2* | | 130 | 130 | 128 | 64 | | 64 | | 2 | | | 82 | 48 | 46 | 22 | | 24 | | | | | 84 | 42 | | 40 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| БПр.03 | Иностранный язык | | | 2 | | 126 | 126 | 124 | | | 124 | | 2 | | | 117 | 9 | 48 | | | 48 | | | | | 78 | | | 76 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| БПр.04 | Математика | 2 | | 1 | | 207 | 207 | 196 | 120 | | 76 | | 5 | | 6 | 78 | 129 | 77 | 54 | | 22 | | 1 | | | 130 | 66 | | 54 | | 4 | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| БПр.05 | Информатика | | | 2 | | 68 | 68 | 66 | 14 | | 52 | | 2 | | | 27 | 41 | 29 | 10 | | 18 | | 1 | | | 39 | 4 | | 34 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| БПр.06 | Физика | | | 2 | | 80 | 80 | 78 | 56 | 14 | 8 | | 2 | | | 78 | 2 | 33 | 26 | 4 | 2 | | 1 | | | 47 | 30 | 10 | 6 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| БПр.07 | История | | | 2 | | 82 | 82 | 80 | 54 | | 26 | | 2 | | | 78 | 4 | 30 | 20 | | 10 | | | | | 52 | 34 | | 16 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| БПр.08 | Обществознание | | | 2 | | 82 | 82 | 80 | 40 | | 40 | | 2 | | | 78 | 4 | 30 | 18 | | 12 | | | | | 52 | 22 | | 28 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| БПр.09 | География | | | 1 | | 41 | 41 | 40 | 24 | | 16 | | 1 | | | 39 | 2 | 41 | 24 | | 16 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| БПр.10 | Физическая культура | | 1 | 2 | | 82 | 82 | 80 | 12 | | 68 | | 2 | | | 78 | 4 | 30 | 4 | | 26 | | | | | 52 | 8 | | 42 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| БПр.11 | Основы безопасности и защиты Родины | | | 2 | | 69 | 69 | 68 | 18 | | 50 | | 1 | | | 63 | 6 | 28 | 8 | | 20 | | | | | 41 | 10 | | 30 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ППр | **Профильные предметы** | **22** | | | | 332 | **332** | **298** | **136** | **44** | **118** | | **16** | **6** | **12** | 86 | **246** | 114 | **56** | **8** | **46** | | **4** | | | 218 | **80** | **36** | **72** | | **12** | **6** | **12** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ППр.01 | Химия | 2 | | | | 168 | 168 | 150 | 62 | 30 | 58 | | 8 | 4 | 6 | 56 | 112 | 58 | 32 | 4 | 20 | | 2 | | | 110 | 30 | 26 | 38 | | 6 | 4 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ППр.02 | Биология | 2 | | | | 164 | 164 | 148 | 74 | 14 | 60 | | 8 | 2 | 6 | 30 | 134 | 56 | 24 | 4 | 26 | | 2 | | | 108 | 50 | 10 | 34 | | 6 | 2 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПОО | **Предлагаемые ОО** | | | **22** | | 85 | **85** | **78** | **36** | | **42** | | **1** | | **6** | | **85** | 14 | **8** | | **6** | | | | | 71 | **28** | | **36** | | **1** | | **6** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПОО.01 | Индивидуальный проект | | | 2 | | 39 | 39 | 32 | 20 | | 12 | | 1 | | 6 | | 39 | 14 | 8 | | 6 | | | | | 25 | 12 | | 6 | | 1 | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПОО.02 | Родной язык | | | 2* | | 46 | 46 | 46 | 16 | | 30 | | | | | | 46 | | | | | | | | | 46 | 16 | | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА** | | | | | | 2952 | 2952 | 2710 | 578 | 500 | 1572 | 60 | 52 | 110 | 80 | 2124 | 828 | | | | | | | | | | | | | | | | | 612 | 222 | 68 | 278 | | 4 | 32 | 8 | 864 | 178 | 120 | 462 | 30 | 20 | 38 | 16 | 612 | 118 | 214 | 232 | | 8 | 24 | 16 | 864 | 60 | 98 | 600 | 30 | 20 | 16 | 40 |
| **СГЦ.Социально-гуманитарный цикл** | | | | | | 392 | 392 | 382 | 88 | | 294 | | | 10 | | 382 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | 152 | 54 | | 94 | | | 4 | | 138 | 26 | | 108 | | | 4 | | 56 | 6 | | 50 | | | | | 46 | 2 | | 42 | | | 2 | |
| СГ.01 | История России | | | 3 | | 50 | 50 | 50 | 30 | | 20 | | | | | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | 50 | 30 | | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | 4 | 6 | | 140 | 140 | 134 | 14 | | 120 | | | 6 | | 134 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | 34 | 4 | | 28 | | | 2 | | 52 | 4 | | 46 | | | 2 | | 30 | 4 | | 26 | | | | | 24 | 2 | | 20 | | | 2 | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | | | 4 | | 70 | 70 | 68 | 40 | | 28 | | | 2 | | 68 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | 32 | 18 | | 12 | | | 2 | | 38 | 22 | | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.04 | Физическая культура / Адаптивная физическая культура | | 345 | 6 | | 132 | 132 | 130 | 4 | | 126 | | | 2 | | 130 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 2 | | 34 | | | | | 48 | | | 46 | | | 2 | | 26 | 2 | | 24 | | | | | 22 | | | 22 | | | | |
| **ОПЦ.Общепрофессиональный цикл** | | | | | | 584 | 584 | 538 | 204 | | 334 | | 4 | 34 | 8 | 412 | 172 | | | | | | | | | | | | | | | | | 118 | 44 | | 68 | | | 6 | | 340 | 100 | | 210 | | 4 | 18 | 8 | 78 | 34 | | 38 | | | 6 | | 48 | 26 | | 18 | | | 4 | |
| ОП.01 | Информационное обеспечение профессиональной деятельности | 4 | | | | 114 | 114 | 98 | 16 | | 82 | | 4 | 4 | 8 | 110 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | 46 | 8 | | 36 | | | 2 | | 68 | 8 | | 46 | | 4 | 2 | 8 | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.02 | Анатомия и физиология человека | | | 3 | | 32 | 32 | 32 | 32 | | | | | | | 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | 32 | 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.03 | Санитария и гигиена в сфере услуг | | | 4 | | 34 | 34 | 32 | 32 | | | | | 2 | | 32 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 34 | 32 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.04 | Рисунок и живопись | | | 45 | | 150 | 150 | 134 | 4 | | 130 | | | 16 | | 100 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 | 4 | | 32 | | | 4 | | 76 | | | 68 | | | 8 | | 34 | | | 30 | | | 4 | | | | | | |
| ОП.05 | Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты | | | 6 | | 92 | 92 | 86 | 60 | | 26 | | | 6 | | 86 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.06 | Деловые и профессиональные коммуникации | | | 4 | | 54 | 54 | 52 | 36 | | 16 | | | 2 | | 52 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 54 | 36 | | 16 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.07 | Цветоведение и композиция | | | 4 | | 76 | 76 | 72 | 14 | | 58 | | | 4 | | | 76 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 76 | 14 | | 58 | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.08 | Основы финансовой грамотности | | | 4 | | 32 | 32 | 32 | 10 | | 22 | | | | | | 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 32 | 10 | | 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПЦ.Профессиональный цикл** | | | | | | 1760 | 1760 | 1574 | 286 | 500 | 728 | 60 | 48 | 66 | 72 | 1114 | 646 | | | | | | | | | | | | | | | | | 342 | 124 | 68 | 116 | | 4 | 22 | 8 | 386 | 52 | 120 | 144 | 30 | 16 | 16 | 8 | 478 | 78 | 214 | 144 | | 8 | 18 | 16 | 554 | 32 | 98 | 324 | 30 | 20 | 10 | 40 |
| ПМ.01 | **Предоставление визажных услуг** | **34566** | | **56** | **56** | 1152 | **1152** | **1010** | **232** | **350** | **368** | **60** | **40** | **58** | **44** | 886 | 266 | | | | | | | | | | | | | | | | | 342 | **124** | **68** | **116** | | **4** | **22** | **8** | 386 | **52** | **120** | **144** | **30** | **16** | **16** | **8** | 250 | **48** | **140** | **36** | | **4** | **14** | **8** | 174 | **8** | **22** | **72** | **30** | **16** | **6** | **20** |
| МДК.01.01 | Дизайн бровей и ресниц | 3 | | | | 180 | 180 | 158 | 78 | | 80 | | 4 | 10 | 8 | 170 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | 180 | 78 | | 80 | | 4 | 10 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.02 | Салонный и специфический макияж, художественное оформление лица и тела клиента | 45 | | | 5 | 532 | 532 | 456 | 128 | 298 | | 30 | 20 | 40 | 16 | 488 | 44 | | | | | | | | | | | | | | | | | 126 | 46 | 68 | | | | 12 | | 242 | 52 | 120 | | 30 | 16 | 16 | 8 | 164 | 30 | 110 | | | 4 | 12 | 8 | | | | | | | |
| МДК.01.03 | Технологии разработки концепции образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов | 6 | | | 6 | 140 | 140 | 108 | 26 | 52 | | 30 | 16 | 8 | 8 | | 140 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50 | 18 | 30 | | | | 2 | | 90 | 8 | 22 | | 30 | 16 | 6 | 8 |
| УП.01 | Учебная практика | | | 5 | | 144 | 144 | 144 | | | 144 | | | | | 144 | | | | | | | | | | 36 | | | 36 | | | | | | | | | | | | 72 | | | 72 | | | | | 36 | | | 36 | | | | | | | | | | |
| ПП.01 | Производственная практика | | | 6 | | 144 | 144 | 144 | | | 144 | | | | | 72 | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 | | | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.01.Эм | *Экзамен по модулю* | *6* | | | | 12 | 12 | | | | | | | | 12 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.02 | **Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (11763 Гример-пастижер)** | **566** | | **66** | | 464 | **464** | **420** | **54** | **150** | **216** | | **8** | **8** | **28** | 216 | 248 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 228 | **30** | **74** | **108** | | **4** | **4** | **8** | 236 | **24** | **76** | **108** | | **4** | **4** | **20** |
| МДК.02.01 | Технологии выполнения постижерных работ | 5 | | | | 120 | 120 | 104 | 30 | 74 | | | 4 | 4 | 8 | | 120 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 120 | 30 | 74 | | | 4 | 4 | 8 | | | | | | | |
| МДК.02.02 | Технологии выполнения гримерных работ | 6 | | | | 116 | 116 | 100 | 24 | 76 | | | 4 | 4 | 8 | | 116 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 116 | 24 | 76 | | | 4 | 4 | 8 |
| УП.02 | Учебная практика | | | 6 | | 144 | 144 | 144 | | | 144 | | | | | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 | | | 72 | | | | | 72 | | | 72 | | | | |
| ПП.02 | Производственная практика | | | 6 | | 72 | 72 | 72 | | | 72 | | | | | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | | 36 | | | | | 36 | | | 36 | | | | |
| ПМ.02.Экв | *Экзамен по модулю* | *6* | | | | 12 | 12 | | | | | | | | 12 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПДП | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) | | | 6 | | 144 | 144 | 144 | | | 144 | | | | | | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ГИА.Государственная итоговая аттестация** | | | | | | 216 | 216 | 216 | | | 216 | | | | | 216 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ГИА.01 | Подготовка к государственной итоговой аттестации | | | | | 144 | 144 | 144 | | | 144 | | | | | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ГИА.02 | Проведение государственной итоговой аттестации | | | | | 72 | 72 | 72 | | | 72 | | | | | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## 5.2 Календарный учебный график[2]

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОП специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

### 5.2.1 По программе подготовки специалистов среднего звена [3]

| Индекс | Компоненты программы | Сентябрь | | | | 29 сен - 5 ок | Октябрь | | | 27 окт - 2 но | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | 29 дек - 4 ян | Январь | | | 26 янв - 1 ф | Февраль | | | 23 фев - 1 м | Март | | | | 30 мар - 5 ап | Апрель | | | 27 апр - 3 м | Май | | | | Июнь | | | | 29 июн - 5 и | 6-12 | Итого час | Итого час | Итого час |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | | | | |
| | | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | | | | | |
| | | 1 курс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОД.00 | ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ | | | | | | | | | | | | | | | | | | К | К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | К | К | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | К | К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | К | К | | | |
| БПр.01 | Русский язык | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 10 | К | К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | К | К | 92 | 0 | 92 |
| БПр.02 | Литература | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | К | К | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | | К | К | 46 | 84 | 130 |
| БПр.03 | Иностранный язык | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | К | К | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | | К | К | 48 | 78 | 126 |
| БПр.04 | Математика | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | К | К | 4 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 10 | К | К | 77 | 130 | 207 |
| БПр.05 | Информатика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | К | К | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | | К | К | 29 | 39 | 68 |
| БПр.06 | Физика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | К | К | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | | К | К | 33 | 47 | 80 |
| БПр.07 | История | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | | К | К | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | К | К | 30 | 52 | 82 |
| БПр.08 | Обществознание | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | К | К | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | К | К | 30 | 52 | 82 |
| БПр.09 | География | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | К | К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | К | К | 41 | 0 | 41 |
| БПр.10 | Физическая культура | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | К | К | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | | К | К | 30 | 52 | 82 |
| БПр.11 | Основы безопасности и защиты Родины | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | К | К | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | К | К | 28 | 41 | 69 |
| ППр.01 | Химия | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | К | К | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 12 | К | К | 58 | 110 | 168 |
| ППр.02 | Биология | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | К | К | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 12 | К | К | 56 | 108 | 164 |
| ПОО.01 | Индивидуальный проект | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 2 | К | К | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | К | К | 14 | 25 | 39 |
| ПОО.02 | Родной язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | К | К | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | К | К | 0 | 46 | 46 |
| **Итого 1 курс** | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | К | К | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | К | К | 612 | 864 | 1476 |

[2] Примерный календарный учебный график при разработке основной образовательной программе корректируется с учетом особенностей организации учебного процесса и распределением вариативной части.

[3]В примерной программе ячейки, соответствующие освоению программы дисциплины, МДК, практики закрашиваются серым цветом. В ПООП приводится форма календарного учебного графика, на основании которой образовательная организация, самостоятельно разрабатывает календарный учебный график для каждого курса и семестра обучения. В основной образовательной программе по дисциплинам и модулям указывается количество часов, включающих и самостоятельную работу и нагрузку во взаимодействии с преподавателем. Суммарная недельная нагрузка не должна превышать 36 часов.

| | | 2 курс | | |

| | | |

## 5.3 Календарный план воспитательной работы

**КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОССТТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ ПОСПЕЦИАЛЬНОСТИ43.02.17ТЕХНОЛОГИИИНДУСТРИИКРАСОТЫ на2025—2028учебный год**

Россия–странавозможностей https://rsv.ru/;
Российскоеобщество«Знание»https://znanierussia.ru/;
Российские студенческие отряды
РоссийскийСоюзМолодежиhttps://www.ruy.ru/;
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/; Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф; Всероссийскийстуденческийсоюзhttps://rosstudent.ru/;
Институтразвитияпрофессиональногообразованияhttps://firpo.ru/
«Большаяперемена»https://bolshayaperemena.online/;
«МыВместе»(волонтерство) https://onf.ru;

| № | Формы, виды и содержание деятельности | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| | **1.Образовательнаядеятельность** | | | |
| 1 | Кинолекторий «Доживем до понедельника» | 1 курс | Октябрь 2026 г. | Кураторы групп |
| 2 | Экскурсия в Медиа музей образования Подмосковья колледжа | 1-3 курсы | Сентябрь | Кураторы групп |
| 3 | Проведение Уроков мужества.<br>Темы: «Учитель в годы ВОВ», «Мои родные герои». | 1-2 курсы | Декабрь, июнь | Кураторы групп |
| 4 | Участие в профессиональных конкурсах | 1-3 курсы | По плану организаторов | Мастера П/О Преподаватели |
| 5 | Участие в профессиональных конкурсах | 1-3 курсы | По федеральным планам | Мастера П/О Преподаватели |
| | **2. Кураторство** | | | |
| 6 | Посещение кинотеатра для просмотра с группой фильма Рекомендованного Институтом Воспитания «Я делаю шаг» | 1-3 курсы | сентябрь | Кураторы групп |
| 7 | Подготовка к общеколледжным мероприятиям | 1-3 курсы | По плану колледжа | Кураторы групп |
| 8 | Контроль за посещаемостью и Успеваемостью студентов | 1-3 курсы | В течение года | Кураторы групп |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9 | Оформление документации куратора (журнал, личные карточки, аттестационные ведомости) | 1-3 курсы | В течение года | Кураторы групп |
| 10 | Посещение студентов, Проживающих в общежитии | 1-3 курсы | 1раз в неделю | Кураторы групп |
| | **3. Наставничество** | | | |
| 11 | День наставника «Мастерская наставника» | 1 -3 курсы | В течение года | Кураторы групп |
| 12 | Встреча с представителями компаний по производству Профессиональной продукции | 3 курс | Ноябрь 2029 | Кураторы групп |
| | **4.ОсновныевосСттательныемероприятия** | | | |
| 13 | Международный день Распространения грамотности | 1 курс | 8 сентября | Кураторы групп |
| 14 | Участие в мероприятиях посвященных Победе в Великой отечественной войне 9 мая | 1-3 курсы | Апрель-май | Кураторы групп зам.директора по ВР., кураторы групп |
| 15 | День защиты детей | 1-3 курсы | 1 июня | Кураторы групп |
| | **5.Организацияпредметно-пространственнойсреды** | | | |
| 16 | Пополнение экспонатов в Отделении «Парикмахерского искусства» колледжа Соответствующие модным тенденциям. | 1 и 3 курсы | В течение года | Преподаватели специальных дисциплин |
| | **6.Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | |
| 17 | Организационное родительское собрание первокурсников | 1 курсы | 25августа 2026г. | Кураторы групп |
| 18 | Церемония чествования Семейных трудовых династий | | | |
| 19 | Родительское собрание «Студент – будущий специалист Индустрии красоты» | 2 курс | Февраль 2026г. | Кураторы групп |
| 20 | Родительское собрание | 1 и 3 курсы | Февраль 2026-2029гг. | |
| 21 | Индивидуальная работа с родителями | 1-3 курсы | В течение года | Кураторы групп |
| | **7. Самоуправление** | | | |
| 22 | Выборы актива групп специальности | 1-3 курсы | сентябрь | Кураторы групп |
| | **8.Профилактикаи безопасность** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 23 | Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» в номинации: «Лучший плакат» | 1 курс | Май 2026г. | Кураторы групп |
| | **9.Социальноепартнѐрствоиучастиеработодателей** | | | |
| 24 | Экскурсии в салоны красоты города | 2 курсы | Январь 2028г. | Руководители практики |
| 25 | Проект «Профессиональные экскурсии» | 3 курсы | Сентябрь 2029 г. | Кураторы групп руководители практики |
| | **10.Профессиональноеразвитие,адаптацияитрудоустройство** | | | |
| 26 | Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: Суперпрофессиональная семья» | 2-3 курсы | Сентябрь-июнь | Кураторы групп |
| 27 | Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» | 3 курс | Март 2029г. | преподаватели специальных дисциплин |

## 5.4 План внеурочной деятельности

### 5.4.1 Пояснительная записка

План внеурочной деятельности обучающихся Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайская академия гостеприимства» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования с учетом требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав, структуру направлений и форм внеурочной деятельности обучающихся.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов**:**

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; с учетом внесенных изменений в данный документ.

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанСтН 2.4.2.2821-10 «СанитарноэСтдемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «СанитарноэСтдемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 No 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

– Санитарные правила и нормы СанСтН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 No 2 (далее - СанСтН 1.2.3685-21);

– Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее - ФГОС СОО);

– Федеральный государственный образовательный стандарт по специальностям и профессиям среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 22.12.2022 № 1152);

– Устав КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

Учебные планы ориентированы на реализацию ФГОС СПО с учетом СОО и достижение запланированных результаты обучения.

Обучение по ППКРС и ППССЗ является профильным, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности обучающихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Учебные программы имеют логическое продолжение в рабочей программе воспитания и дополнительных общеразвивающих программах.

План внеурочной деятельности является частью образовательнох программ по реализуемым специальностям и профессиям среднего профессионального образования:

43.02.17 Технологии индустрии красоты (Визаж и стилистика);

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от аудиторно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности: содействие в обеспечении достижения планируемых результатов, обучающихся в соответствии с основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования, направленной на формирование:

- интеллектуального, культурного и профессионального развития человека, подготовки квалифицированных специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.
- с учетом требований ФГОС СОО: приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям: формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности; воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни; формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; достижения метапредметных результатов; формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми.

Задачи внеурочной деятельности:

- изучить интересы и потребности обучающихся, привлечь их к занятиям в системе внеурочной деятельности;
- определить содержание, формы, методы работы с обучающимися в рамках внеурочной деятельности;
- создать условия для функционирования единого восСттательного пространства в образовательной сети Учреждения: общеобразовательные организации - профессиональные образовательные организации - организации дополнительного образования - объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования;

- разнообразить виды творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях различной направленности;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- разработать специальные формы и методы работы, формирующие творческую и социальную активность обучающихся.

Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность с обучающимися организуется во второй половине дня, в соответствии с расСтсанием и с учетом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учетом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Обеспечение учебного плана

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанСтН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в учебных группах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования и среднего профессионального образования. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

**План внеурочной деятельности реализуется** в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Для изучения запроса изучаются потребности, интересы обучающихся посредством анкетирования и опроса родителей и обучающихся.

### 5.4.2 Ожидаемые результаты внеурочной деятельности обучающихся

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В ходе реализации внеурочной деятельности, обучающиеся получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру. Обучающиеся ориентированы на: формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение обучающимися социального опыта; самостоятельного общественного действия.

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты: достижение обучающимися функциональной грамотности; формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования; успешное овладение учебной дисциплины учебного плана; сознательное отношение к труду и будущей профессиональной деятельности; высокие коммуникативные навыки; сохранность физического здоровья обучающихся в условиях Учреждения.

### 5.4.3 Направления, виды и формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья обучающегося, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

**Духовно-нравственное направление** направлено на привитие любви к Отечеству, малой родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

**Социальное направление** помогает обучающимся пробудить стремление к самостоятельности и творчеству, к умению адаптироваться в новых условиях формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности.

**Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь студентам освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность, обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. Формирование полноценного и интеллектуального развития обучающихся.

**Общекультурное направление** ориентирует обучающихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, развитие эмоциональной сферы, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется через следующие формы: экскурсии; студенческие объединения; спортивные секции студенческого спортивного клуба; конференции; студенческое самоуправление, студенческое научное общество; олимСтады; соревнования; конкурсы, фестивали; поисковые и научные исследования;общественно-полезные практики;проектная деятельность.

Для реализации внеурочной деятельности в Учреждении организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов Учреждения, его партнеров и сторонних организаций, осуществляющих образовательную и социальную деятельность. В ее реализации принимают участие все педагогические работники (преподаватели, руководители учебных групп (кураторы), мастера производственного обучения, руководитель физического воспитания, педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог-организатор, учебно-вспомогательный потенциал), работники и специалисты образовательной сети Учреждения: общеобразовательные организации - профессиональные образовательные организации - организации дополнительного образования - объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Координирующую роль внеурочной деятельности обучающихся выполняет руководитель учебной группы (куратор), который в соответствии со сво-

ими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебновспомогательным персоналом образовательного учреждения; организует в учебной группе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы восСттывающей деятельности коллектива учебной группы, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся; ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в Учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность для обучающихся осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным графиком учебного процесса и расСтсанием занятий. Количество часов в неделю составляет 10 часов в неделю.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Начало занятий внеурочной деятельностью с понедельника по пятницу во второй половине дня, окончание учебного процесса в соответствии с расСтсанием.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 12 – 15 человек.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой преподавателя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности. Несистемные (тематические) занятия реализуются в рамках календарного восСттательного плана. Несистемные (тематические) занятия проводятся в свободной форме, с учетом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учетом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимСтад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учетом их интересов и индивидуальных особенностей. Несистемные (тематические) занятия разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках семестров.

**Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.**

**Обеспечение учебного плана**

План внеурочной деятельности обучающихся на 2025-2029 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанСтН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эСтдемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в учебных группах, реализующих федеральные образовательные стандарты общего образования, среднего профессионального образования. Об-

разовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Учебным планом предусмотрено выполнение одного индивидуального проекта каждым студентом. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно - творческой, иной). Для реализации индивидуального проекта каждым обучающимся 1 курса в учебных планах отведено определенное количество часов. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельного под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках учебных предметов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской и социальной.

План внеурочной деятельности обучающихся реализуется в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом ФГОС СОО, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Внеурочная деятельность осуществляется в образовательной организации.

### 5.4.4 Годовой план внеурочной деятельности

4.1. Системные мероприятия плана внеучебной деятельности 2026-2029 учебный год

| № п/п | Форма | Курс | Коли-чество часов | Дата | Ответственный |
|---|---|---|---|---|---|
| **Системные мероприятия** | | | | | |
| *Спортивно-оздоровительное направление* | | | | | |
| 1 | Секция «Футбол» | 1-2 | 3 | В течение года | Руководители секций |
| 2 | Секция «Волейбол» | 1-2 | 3 | В течение года | Руководители секций |
| 3 | Секция «Баскетбол» | 1-2 | 3 | В течение года | Руководители секций |
| *Духовно-нравственное направление* | | | | | |
| 4 | Учебные сборы (1 неделя) | 1-2 | 3 | Май | Руководидель ОБЖ |
| *Общеинтеллектуальное направление* | | | | | |
| 5 | Студенческое научное общество | 1-3 | 3 | В течение года | Преподаватель - координатор |
| *Общекультурное направление* | | | | | |
| 6 | Ежегодный конкурс талантов «Новая звезда» | 1 | 2 | Октябрь | Педагог-организатор |
| 7 | **Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»** | 1-3 | 1 | В течение года | Кураторы |

4.2. Несистемные мероприятия плана внеучебной деятельности 2024-2026 учебный год

| № п/п | Форма | Курс | Коли-чество часов | Дата | Ответственный |
|---|---|---|---|---|---|
| **Несистемные мероприятия** | | | | | |
| *Спортивно-оздоровительное направление* | | | | | |
| 1 | Лекции, беседы о здоровом образе жизни | 1-3 | 2 | В тече-ние года | Кураторы, социаль-ные педагоги |
| 2 | Мероприятия, направленные на укрепление физического здоровья | 1-3 | 2 | В тече-ние года | Кураторы, препода-ватели ПЦК «Физи-чекой культуры и ОБЖ» |
| 3 | Участие обучающихся в спортив-ных соревнованиях, спартакиадах | 1-3 | 1 | В тече-ние года | Руководитель физи-ческой культуры |
| *Духовно-нравственное направление* | | | | | |
| 4 | Встречи, акции, конкурсы, тематические мероприятия | 1-3 | 2 | В тече-ние года | Кураторы |
| 5 | Посещение музеев, выставок, биб-лиотек | 1-3 | 1 | В тече-ние года | Зам. директора по ВР, кураторы |
| 6 | Мероприятия в рамках Всероссий-ского месячника оборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания | 1-3 | 8 | Февраль | Зам. директора по ВР, кураторы, педа-гоги-организаторы |
| 7 | Мероприятия, посвященные празд-нованию Дня Победы | 1-3 | 8 | Май | Кураторы |
| 8 | Мероприятия, направленные на по- | 1-3 | 1 | В тече- | Зам. директора по |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | вышение личной безопасности на случай чрезвычайной ситуации и угрозы терроризма | | | ние года | АХЧ, зам. директора по ВР, кураторы |
| *Социальное направление* | | | | | |
| 9 | Развитие волонтерского движения | 1-3 | 2 | В течение года | Зам. директора по ВР, кураторы |
| 10 | Участие обучающихся в работе волонтёрскогоцентра «Олимп» | 1-3 | 2 | В течение года | Руководитель центра |
| 11 | Участие в мероприятиях РДДМ «Движение Первых» | 1-3 | 2 | В течение года | Зам. директора по ВР, кураторы |
| 12 | Деятельность Студенческого совета | 1-3 | 1 | В течение года | Преподаватель-координатор студенческого самоуправления |
| 13 | Мероприятия, направленные на восСттание ценностного отношения к природе, окружающей среде | 1-3 | 2 | В течение года | Кураторы |
| 14 | Уборка за закрепленными территориями вгороде. | 1-3 | 2 | Октябрь, апрель | Кураторы |
| *Общеинтеллектуальное направление* | | | | | |
| 15 | Мероприятия, направленные на развитие творческой личности, мотивации к самопознанию, саморазвитию личности. | 1-3 | 2 | В течение года | Кураторы, педагоги-психологи |
| 16 | Мероприятия в рамках деятельности профессиональных школ | 1-3 | 1 | В течение года | Руководители проф. школ |
| 17 | Мероприятия, направленные на повышение профессионального мастерства обучающихся | 1-3 | 2 | В течение года | Зам. директора по УМР, зам. директора по УПР |
| *Общекультурное направление* | | | | | |
| 18 | Мероприятия в рамках деятельности Центра «Самоцветы творчества» | 1-3 | 2 | В течение года | Руководитель центра |
| 19 | Культурно- досуговые мероприятия ккалендарным праздникам | 1-3 | 2 | В течение года | Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы |
| 20 | Сотрудничество с городскими библиотеками.Посещение выставок,презентаций книг, видео фильмов,литературный гостиных, участие в акциях | 1-3 | 1 | В течение года | Зам. директора по ВР, кураторы |
| 21 | Посещение учрежденийкультуры г. Барнаула | 1-3 | 1 | В течение года | Зам. директора по ВР, кураторы |

## 4.3. Недельный план внеурочной деятельности

| № п/п | Направление | Формы организации | Примерная недельная нагрузка | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 курс | 2 курс | 3 курс |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | соревнования конкурсы спартакиады | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Духовно- нравственное | конкурсы фестивали | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | классные часы<br>встречи | | | |
| 3 | Социальное | экскурсии<br>сотрудничество<br>акции<br>школы лидера<br>смены | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Общеинтеллектуальное | олимСтады<br>конкурсы, встречи, викторины<br>День науки | 3 | 3 | 3 |
| 5 | Общекультурное | Концерты<br>фестивали<br>встречи, вечера, композиции | 2 | 2 | 2 |
| 6 | ВСЕГО | | 10 | 10 | 10 |

### 5.4.5 Мониторинг занятости

Учет занятости обучающихся системными внеурочными занятиями осуществляется педагогами, реализующими дополнительные общеразвивающие программы (руководителями студенческих центров) в журнале занятий, в котором содержится следующая информация: ФИО преподавателя, ФИ обучающегося, дата присутствия/отсутствия обучающегося, название курса, дата и тема проведенных занятий. Контроль над выполнением плана внеурочной деятельности (системных занятий) ведет заместители директора по восСттательной работе, научно-методической работе и руководитель физического воспитания

Учет несистемных внеурочных занятий по группам ведут руководители учебных групп (кураторы). Которые заполняют карту занятости обучающихся в группе. Карта направлена на сбор информации участия и достижений обучающегося (выпускника), с целью проведения системной оценки деятельности обучающегося в течение всего периода обучения в Учреждении. Кроме того, обучающемуся кроме показателей результативности отраженных в карте предложено самостоятельно вести свое портфолио, в которое могут входить любые документы, подтверждающие успехи обучающегося в разных сферах (грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты), а также результаты деятельности, которые подлежали оценке (конкурсные работы, презентации, статьи, видео ролики, фотографии и т.д.). Данное портфолио может стать существенным дополнением к резюме и собеседованию при устройстве на работу и послужит материалом для самооценки обучающимся своей деятельности в течение всего периода обучения в Учреждении.

## 5.5 Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

### Матрица соответствия компетенций и составных частей ОП специальности

43.02.17 Технологии индустрии красоты (Визаж и стилистика)

| Цикл | Индексы дисциплин | Наименование дисциплины, МДК | Компетенции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Общие | | | | | | | | | Профессиональные | | | | | | | | | | |
| | | | ОК 01. | ОК 02. | ОК.03 | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 07. | ОК 08. | ОК 09. | ПК 1.1. | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 1.4. | ПК 1.5. | ПК.1.6. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | ПК 2.4. |
| Общеобразовательный | БПр.01 | Русский язык | | | | + | + | | | | + | | | | | | | | | | | |
| | БПр.02 | Литература | + | + | + | + | + | + | | | + | | | | | | | | | | | |
| | БПр.03 | Иностранный язык | + | + | | + | | | | | + | | | | | | | | | | | |
| | БПр.04 | Математика | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | |
| | БПр.05 | Информатика | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | БПр.06 | Физика | + | + | + | + | + | | + | | | | | | | | | | | | | |
| | БПр.07 | История | + | + | | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | |
| | БПр.08 | Обществознание | + | + | + | + | + | + | + | | + | | | | | | | | | | | |
| | БПр.09 | География | + | + | + | + | + | + | + | | + | | | | | | | | | | | |
| | БПр.10 | Физическая культура | + | | | + | | | | + | | | | | | | | | | | | |
| | БПр.11 | Основы безопасности и защиты Родины | + | + | + | + | | + | + | + | | | | | | | | | | | | |
| | ППр.01 | Химия | + | + | | + | | | + | | | | | | | | | | | | | |
| | ППр.02 | Биология | + | + | | + | | | + | | | | | | | | | | | | | |
| | ПОО.01 | Индивидуальный проект | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | |
| | ПОО.02 | Родной язык | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-гуманитарный | СГ.01 | История России | | + | + | | + | + | | | + | | | | | | | | | | | |
| | СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | + | + | + | + | + | + | | | + | | | | | | | | | | | |
| | СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | + | + | | + | | | + | | | | | | | | | | | | | |
| | СГ.04 | Физическая культура / Адаптивная физическая культура | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | |

| Цикл | Индексы дисциплин | Наименование дисциплины, МДК | Компетенции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Общие | | | | | | | | | Профессиональные | | | | | | | | | | |
| | | | ОК 01. | ОК 02. | ОК.03 | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 07. | ОК 08. | ОК 09. | ПК 1.1. | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 1.4. | ПК 1.5. | ПК.1.6. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | ПК 2.4. | |
| Профессиональный | ОП.01 | Информационное обеспечение профессиональной деятельности | + | + | + | + | + | + | + | | + | | | | | | | | | | | |
| | ОП.02 | Анатомия и физиология человека | + | + | + | + | + | + | + | | + | | | | | | | | | | | |
| | ОП.03 | Санитария и гигиена в сфере услуг | + | + | + | + | + | + | + | | + | | | | | | | | | | | |
| | ОП.04 | Рисунок и живопись | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | |
| | ОП.05 | Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ОП.06 | Деловые и профессиональные коммуникации | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ОП.07 | Цветоведение и композиция | + | + | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | | | | | |
| | ОП.08 | Основы финансовой грамотности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | |
| | ПМ.01 | Предоставление визажных услуг | + | + | | | + | + | + | | | + | + | + | + | + | + | | | | | |
| | МДК.01.01 | Дизайн бровей и ресниц | + | + | | | + | + | + | | | + | + | + | + | + | + | | | | | |
| | МДК.01.02 | Салонный и специфический макияж, художественное оформление лица и тела клиента | + | + | | | + | + | + | | | + | + | + | + | + | + | | | | | |
| | МДК.01.03 | Технологии разработки концепции образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов | + | + | | | + | + | + | | | + | + | + | + | + | + | | | | | |
| | УП.01 | Учебная практика | + | + | | | + | + | + | | | + | + | + | + | + | + | | | | | |
| | ПП.01 | Производственная практика | + | + | | | + | + | + | | | + | + | + | + | + | + | | | | | |
| | ПМ.02 | Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (11763 Гример-пастижер) | + | + | | | + | + | + | | | | | | | | | + | + | + | + | |
| | МДК.02.01 | Технолии выполнения постижерных работ | + | + | | | + | + | + | | | | | | | | | + | + | + | + | |
| | МДК.02.02 | Технологии выполнения гримерных работ | + | + | | | + | + | + | | | | | | | | | + | + | + | + | |
| | УП.02 | Учебная практика | + | + | | | + | + | + | | | | | | | | | + | + | + | + | |
| | ПП.02 | Производственная практика | + | + | | | + | + | + | | | | | | | | | + | + | + | + | |
| | ПДП | Производственная практика (преддипломная) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |